

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

ARRUDA, Mylena Santos
ASCARI, Gizelli
SIGNOR, Luís Pedro
SILVA, Juan Pablo Rodrigues Godoy
MOREIRA, Vitor Cesar

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID é um programa executado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o fortalecimento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. O programa oferece a experiência prática no contexto escolar promovendo ao acadêmico o contato com a realidade integrando teoria e prática e elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciaturas.

O programa possui grande importância ao antecipar o contato com a realidade da docência, oferecendo durante a graduação o contato com a realidade escolar permitindo que os estudantes vivenciem na prática os desafios e possibilidades do trabalho pedagógico permitindo uma formação mais crítica, reflexiva e comprometida com a qualidade do ensino. As escolas públicas também se beneficiam da presença dos bolsistas, que colaboram com atividades pedagógicas, projetos educativos e ações inovadoras que enriquecem o ambiente escolar.

DESENVOLVIMENTO

O PIBID tem desempenhado um papel significativo na formação inicial de professores, promovendo a integração entre teoria e prática. Segundo Paniago (2016), proporciona aos licenciandos uma imersão no ambiente escolar, permitindo o desenvolvimento de competências pedagógicas e a construção da identidade docente.

Estudos realizados por Silva, Oliveira e Pereira (2019) destacam que a participação no programa favorece a reflexão crítica sobre a prática educativa, estimulando o compromisso com a qualidade da educação pública. Além disso, Martins e Santos (2020) observam que o PIBID contribui para a sistematização dos saberes docentes, ao proporcionar experiências que articulam conhecimentos acadêmicos e realidades escolares.

Foto 1



Fonte: Arquivo pessoal

Essas experiências práticas, aliadas ao acompanhamento de professores experientes, permitem aos bolsistas desenvolver habilidades essenciais para a docência, como planejamento de aulas, gestão de sala e adaptação de conteúdos às necessidades dos alunos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência no PIBID nos proporciona a importância do trabalho colaborativo entre universidade e o colégio, essa parceria qualifica tanto os futuros professores quanto a educação como um todo.

Através das observações e intervenções, é possível sentir na prática a essência da docência, desde o planejamento de aulas até a realidade de prática e seus desafios, essas experiências oportunizaram aprendizagens que vão além do pedagógico, como limites, possibilidades, e relações construídas no ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

Martins, E. R., & Santos, G. C. S. (2020). **O PIBID e a formação inicial de professores: contribuições à prática educativa inclusiva**. Série-Estudos, 25(55), 345–362

Paniago, R. C. (2016). **O PIBID e a inserção à docência: experiências de licenciandos em escolas públicas**. Educação & Realidade, 41(2), 415–432

Silva, M. R., Oliveira, L. S., & Pereira, A. C. (2019). **As contribuições do PIBID para uma formação crítica e social do professor: a experiência da Universidade Regional do Cariri** (Urci). Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, 100(256), 1–20.