

A FORMAÇÃO DOCENTE COMO PRÁTICA SOCIAL: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID SOB O OLHAR DA DIDÁTICA.

HILGERT, Piazza, Ione.
SILVA, Da Beatriz.
SILVA, Da Domingues Gildilene.
SOUZA, Oliveira De Cássia Nátali.

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

A formação docente, entendida como uma prática social, é enriquecida pelo PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) que oferece uma experiência prática e colaborativa para os futuros professores, aproximando a teoria à realidade da sala de aula e contribuindo para a construção da identidade docente. Sob a perspectiva da didática, o PIBID promove a reflexão sobre a prática, a análise crítica da realidade educacional e o desenvolvimento de estratégias pedagógicas eficazes. Essa inserção, com o apoio de professores supervisores e em colaboração com outros bolsistas, contribui para a formação de uma consciência profissional, onde os futuros pedagogos aprendem a lidar com as regras, rotinas e desafios da escola.

A didática, que se preocupa com o planejamento e a organização do processo de ensino e aprendizagem, se beneficia do PIBID na medida em que permite aos bolsistas experimentar e refletir sobre diferentes estratégias pedagógicas.

DESENVOLVIMENTO

O curso de Pedagogia no Brasil teve seu primeiro marco legal com o Decreto-Lei nº. 1.190, de 4 de abril de 1939. Além da graduação, pedagogos podem buscar a formação continuada em pós-graduação, mestrado e doutorado, para aprofundar seus conhecimentos e habilidades.

A formação de pedagogo e professores deve ir além da docência tradicional e abraçar uma visão mais ampla e diversificada de suas funções. É essencial que esses profissionais sejam preparados para atuar em diferentes áreas da educação, tanto de forma direta quanto indireta, incluindo a gestão escolar, a produção de conhecimento pedagógico e a resolução de desafios complexos do ambiente educacional.

Fonte: Material Didático



Escola Municipal Edison Pietrobelli - Caic ||
Turma: 1º ano

Libâneo (2001) ressalta a importância da formação dos educadores, tanto inicial quanto continuada, para o desenvolvimento de uma prática educativa mais adequada às necessidades dos alunos e da sociedade em que vivem.

A Formação Continuada dos educadores deve ser encarada como um processo incessante e integralmente incorporado às suas práticas pedagógicas diárias em sala de aula e na escola como um todo. Desse modo, mostra-se evidente que os professores necessitam dominar a arte de ensinar dentro de uma abordagem interdisciplinar, sendo essa fase crucial para a construção de uma base sólida de aprendizagem e conhecimento. Libâneo (2007) afirma que: [...] a formação continuada pode possibilitar a refletividade e a mudança nas práticas docentes, ajudando os professores a tomarem consciência das suas dificuldades, compreendendo-as e elaborando formas de enfrentá-las. O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é um programa brasileiro que visa valorizar a formação docente, apoiando a atuação de estudantes de licenciatura no ensino básico durante sua formação. O Pibid (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é um programa brasileiro que visa valorizar a formação docente, apoiando a atuação de estudantes de licenciatura no ensino básico durante sua formação. O objetivo do PIBID é valorizar a formação docente apoiando a atuação dos estudantes de Licenciatura no Ensino Básico durante o seu processo de formação, além de contribuir com a melhoria da qualidade da educação.

O PIBID a cada dia torna-se uma realidade concreta no campo da política educacional de formação de educadores, proporcionando aos futuros educadores uma associação indispensável entre teoria e prática, para a construção de sua identidade enquanto profissional da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oportunidade de conhecer o cotidiano escolar e participar de atividades dentro e fora da sala de aula contribui em nossa formação inicial, pois conseguimos estabelecer conexões entre a prática e a teoria. Ainda, entendemos que a profissão docente exige uma formação continuada. Portanto consideramos nossa participação neste programa, uma possível complementação em nossa formação inicial, além de proporcionar momentos de formação continuada para as professoras regente, nos é permitido problematizar os discursos presentes no cotidiano escolar e buscarmos entender a diversidade que contempla este espaço e à docência, como o currículo, os planejamentos, as avaliações, os momentos dedicados para os alunos. O PIBID permitiu trocas, experiências e vivências práticas, Por fim, o PIBID é um importante programa, pois oferece aos futuros professores a oportunidade de vivenciarem a experiência de sala de aula antes mesmo da conclusão do curso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

GADOTTI, Moacir. Qualidade na educação: uma nova abordagem. 2010. Disponível em: https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=GADOTTI%2C+M.+A+qualidade+na+educa%C3%A7%C3%A3o.+&btnG=. Acessado em: 05 de outubro de 2023 .

PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática? 3ª ed. Ed. Cortez, São Paulo, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. Ed. Cortez, São Paulo, 1999.