

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA O ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

AUTORES

CASTELLI, Dirléia Aparecida Sbardelotto
CARNEIRO, Edir de Souza
SANTOS, Emilly Vitória
LIMA, Pietra
ALVES, Vitor Gabriel

LICENCIATURAS



XXIII ECCI

ENCONTRO
CIENTÍFICO CULTURAL
INTERINSTITUCIONAL

sisprime
cooperativa de crédito

INTRODUÇÃO

O Mistério da Educação oferece alguns programas que contribuem com a qualidade de formação inicial docente buscando fazer uma aproximação com a Educação Básica. O PIBID é um desses incentivos, o qual foi criado em 2007, sendo coordenado pela Diretoria de Educação Básica Presencial (DEB) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES (Brasil, 2009)..

Esta experiência permite a integração entre teoria e prática, contribuindo significativamente para a formação de professores mais reflexivos, críticos e comprometidos com a transformação social por meio da educação.

Desta forma este estudo tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante a participação no PIBID, destacando as atividades desenvolvidas, os desafios enfrentados e as contribuições do programa para a construção da identidade e da prática docente.

DESENVOLVIMENTO

O PIBID se mostra como uma experiência formadora extremamente significativa na trajetória de futuros professores, pois possibilita uma aproximação real com o cotidiano escolar e com a prática docente. Estamos realizando esse trabalho no Colégio Estadual Padre Carmelo Perrone, onde temos a oportunidade de vivenciar de perto a realidade da escola pública, aprendendo com os professores, com os alunos e também com os desafios do dia a dia escolar. Essa vivência promove não apenas a aplicação de conhecimentos teóricos, mas também a construção de saberes pedagógicos fundamentados, desenvolvendo autonomia, senso crítico, capacidade de planejamento e reflexão sobre a própria prática (CLATES; GÜNTHER, 2015).

FIGURA 1: Foto da entrada do colégio Padre Carmelo Perrone.



FIGURA 2: Aula de Educação Física com o sétimo ano com o professor Romildo



Fonte: Imagem dos próprios autores.

Além disso, o PIBID permite compreender a complexidade da educação e a importância do trabalho colaborativo entre universidade e escola. Através das atividades desenvolvidas, aprendemos a lidar com diferentes situações e perfis de alunos, reconhecendo a importância do respeito, da empatia e da valorização da diversidade dentro do ambiente escolar. O esporte, que muitas vezes é visto apenas como prática, torna-se também um instrumento de desenvolvimento social, de construção de valores e de fortalecimento das relações. Segundo Santos, Ferreira e Simões (2016), o PIBID se consolida como um espaço que estimula a reflexão pedagógica, o planejamento de aulas mais dinâmicas e a construção de uma prática docente mais crítica, consciente e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID se mostra essencial na formação de futuros professores, ao proporcionar uma vivência prática que aproxima os licenciandos da realidade escolar. Essa experiência permite compreender melhor os desafios da docência, fortalecendo o desenvolvimento de competências como autonomia, reflexão e senso crítico, além de favorecer a construção de uma identidade profissional mais sólida.

Por meio da integração entre teoria e prática, o programa contribui para a formação de docentes mais qualificados, capazes de atuar de forma consciente, responsável e comprometida com a transformação social. Assim, reforça-se a importância de iniciativas como o PIBID para uma educação mais humanizada, significativa e de qualidade.

REFERÊNCIAS

- Brasil. (2009). *Ministério da Educação*. Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Subprojeto Cultura Esportiva da Escola.
- CLATES, Daniela de Moura; GÜNTHER, Maria Cecília Camargo. O PIBID e o percurso formativo de professores de Educação Física. *Motrivivência*, v. 27, n. 46, p. 53-68, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2015v27n46p53>. Acesso em: 26 maio 2025.
- SANTOS, Maria Adriana Borges dos; FERREIRA, Heraldo Simões; SIMÕES, Luiza Lúlia Feitosa. Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de Educação Física. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 104-120, maio/ago. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.25053/edufor.v1i2.1638>. Acesso em: 26 maio 2025.