

A OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE EM MATEMÁTICA: REFLEXÕES DIDÁTICAS A PARTIR DO PIBID

LICENCIATURAS

AUTORES
GÓES,Cibelle
FORMIGHIERI, Andressa
CAROLIA, Ana
OLIVEIRA, kamilli
PLAZZA, lone



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), foi criado em 2007, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Este programa tem como proposta garantir bolsas para alunos acadêmicos que se propõem a fazer estágios em escolas públicas, objetivando proporcionar aos graduandos experiências que vinculam a teoria aprendida em sala de aula à prática, preparando-os para o mercado de trabalho. Nessa direção, Lima (2008) concebe as atividades de estágio como um dos eixos basilares para os cursos de formação de professores, pois constituem-se em práticas de ensino que possibilitam a reflexão acerca da prática pedagógica em suas relações com a teoria.

DESENVOLVIMENTO

Por meio do programa são desenvolvidos trabalhos na Escola Municipal Ana Nery como: observações; auxílio individualizado nas atividades, quando os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem; assistência à professora, quando necessário.

As nossas duas ultimas aulas que tivemos no estagio foram de matemática, onde os alunos estão começando a trabalhar subtração, a professora introduz o conteúdo e passa uma atividade impressa, para finalizar a aula a professora escolhe um aluno para realizar a leitura de um livro.

Cubos feitos de papel, junto com as crianças.



Sobre: cubo da matematica, joga-se os dois dados, e o valor de cada Cubo era somado ou subtraído.

Em algumas aulas, foram trabalhados subtração e adição com três números. Nesse período, a maioria dos alunos conhecem todos os números, e conseguem contar com muita facilidade, a professora regente sempre procurando formas mais explicativas para que seus alunos consigam compreender melhor o conteúdo, realizam as somas e subtração, em todas as aulas também a professora regente fazia a leitura dos números em um banner que tem pendurado na parede ciando assim a motivação para aprender, também com o pibid podemos criar condições para desenvolvimento de capacidades e habilidades visando a autonomia na aprendizagem e independência de pensamento dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observa-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) exerce um impacto significativo e positivo na formação dos futuros profissionais da educação. O programa estimula a busca por soluções e a implementação de ações voltadas às demandas do cotidiano escolar, contribuindo para a preparação e qualificação dos licenciandos para atuarem em diversas áreas do ensino.

Nesse contexto, o PIBID revela-se de grande relevância no cenário educacional, pois promove a formação inicial dos estudantes de licenciatura por meio da vivência efetiva das rotinas escolares e dos desafios próprios dos processos educativos. Assim, o programa possibilita uma articulação concreta entre a teoria desenvolvida na universidade e a prática pedagógica vivenciada nas instituições de ensino.

REFERÊNCIAS

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO: CAPES. *In: CAPES. Portaria n ° 45, de 12 de março de 2018. Dispõe sobre a concessão de bolsas e o regime de colaboração no Programa de Residência Pedagógica e no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.* BRASIL: CAPES, 29 maio 2025. Disponível em:<http://https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/16032018>. Acesso em: 1 jun. 2025.

DIDÁTICA: **CAPÍTULO 05 - O Processo de Ensino e o Estudo Ativo.** [S. l.]: Cortez, 1994. 263 p. Disponível em:https://docs.google.com/file/d/0B8jeXMvFHiD-cTFnTVIEQ2RINkU/edit?pli=1&resourcekey=0-nR_2GyjM3NFmSRw389K-Zg. Acesso em: 30 maio 2025.