

DIDÁTICA E GESTÃO DE SALA DE AULA: APRENDIZADOS NA VIVÊNCIA DO PIBID

ARAUJO, de Fernanda Isabelly
HILGERT, Plazza Ione
OLIVEIRA, de Fonseca Laís
SILVA, da Francielle Emillyn

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O Programa de Iniciação à Docência (PIBID), constitui-se como uma ação estratégica promovida pelo Ministério da Educação com a finalidade de contribuir para a qualificação da formação inicial de professores em nível superior, ao mesmo tempo em que busca colaborar com a elevação da qualidade da educação básica pública no Brasil. Dentre seus objetivos, o programa busca inserir os acadêmicos dos cursos de licenciatura no cotidiano das escolas, favorecendo uma articulação entre a teoria e a prática na formação docente. Além disso, o PIBID busca também o fortalecimento e valorização das licenciaturas. Desse modo, a iniciativa busca valorizar as escolas como um espaço que contribui para o conhecimento dos futuros profissionais, por meio da convivência direta com professores experientes e estudantes da educação básica.

DESENVOLVIMENTO

Segundo Pedroso e Mello (2017), o trabalho colaborativo promovido pelo PIBID oportuniza ao licenciando vivenciar a prática pedagógica ainda durante a formação inicial, favorecendo a pesquisa, a produção científica e a compreensão do cotidiano escolar.

À medida que o licenciando acompanha o trabalho pedagógico do professor regente, passa a compreender de forma mais concreta a dinâmica da sala de aula, relacionando os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade com a prática efetiva no ambiente escolar.

Essa aproximação possibilita ao futuro professor refletir criticamente sobre os desafios e as possibilidades da docência, envolvendo-se com as diferentes dimensões do processo educativo — desde o planejamento e a gestão da aula até a observação e intervenção nas aprendizagens dos estudantes.



Figura 1 – Contação de histórias. Fonte: Compilação do autor.

Nesse contexto, a didática adquire um papel central, pois orienta as decisões pedagógicas no que se refere às metodologias, à organização dos conteúdos e às estratégias de ensino mais adequadas aos diferentes perfis de alunos. Como afirma Libâneo (2013, p. 20), “a didática é a mediação entre os conteúdos escolares e os processos de ensino-aprendizagem, visando à formação do aluno conforme determinados objetivos educacionais”. Ao vivenciar a prática escolar por meio do PIBID, o licenciando tem a oportunidade de compreender a didática como uma ferramenta essencial para a mediação entre o saber acadêmico e a realidade da sala de aula, ampliando sua percepção sobre os modos de ensinar e aprender.

Além disso, essa experiência permite ao futuro docente observar como o professor regente adapta suas práticas às necessidades da turma, promovendo aprendizagens significativas, inclusive diante de desafios cotidianos como a heterogeneidade dos estudantes, a gestão do tempo e o clima escolar. Dessa forma, a didática deixa de ser apenas um conteúdo teórico para se tornar um saber prático-reflexivo, construído a partir da observação, da experimentação e do diálogo com a realidade escolar.

Essa vivência contribui significativamente para a construção de uma identidade docente mais sólida, baseada na experiência, na observação crítica e na interação com profissionais experientes, ao mesmo tempo em que estimula o compromisso ético e a responsabilidade social do licenciando frente à educação pública.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, fica evidente a importância do PIBID como um espaço formativo privilegiado na trajetória dos futuros professores. A vivência prática proporcionada pelo programa não apenas aproxima o licenciando da realidade escolar, mas também permite uma articulação significativa entre teoria e prática, favorecendo a construção de saberes docentes mais contextualizados e reflexivos. Ao acompanhar e interagir com o cotidiano da sala de aula, o licenciando desenvolve uma compreensão mais ampla e concreta do processo educativo, ampliando sua capacidade de análise crítica e intervenção pedagógica.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA. Vivências pedagógicas no PIBID Unoesc. Joaçaba: Unoesc, 2024.