

ENTRE LINHAS E
SONHOS: O FUTSAL
FEMININO COMO
TRANSFORMAÇÃO NO
C.E. INTERLAGOS

SANTOS, João
PODKOVA, Thiago
GOEDERT,
Sandryelli
CHEUCZUK,
Francielle

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O Colégio Estadual Interlagos, localizado em uma região que enfrenta desafios socioeconômicos, vem se destacando pelo envolvimento de sua comunidade escolar com a Educação Física, especialmente por meio do futsal feminino.

Durante a atuação dos acadêmicos no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), observa-se que mesmo com recursos limitados, as alunas demonstram grande interesse, habilidades e comprometimento com a prática esportiva. Essa realidade evidencia o papel do esporte como ferramenta de desenvolvimento humano e inclusão social, conforme discutem autores como Darido e Rangel (2005), que ressaltam a importância da Educação Física na formação crítica e cidadã dos estudantes.

O objetivo desse trabalho é apresentar a vivência esportiva escolar por meio do PIBID no C.E. Interlagos e destacar como o futsal feminino, mesmo em contextos desafiadores, contribui para a formação integral das alunas.

DESENVOLVIMENTO

Durante atuação dos acadêmicos no projeto PIBID, foi possível perceber que, apesar de limitações na infraestrutura esportiva e na disponibilidade de materiais, o futsal feminino tem papel central na rotina escolar e no interesse das alunas. As estudantes, com entusiasmo e dedicação, se apropriam do esporte como meio de expressão, pertencimento e desenvolvimento pessoal.



Fonte: Edimor Antônio Michelin

A presença de professores comprometidos com a realidade da escola e sensíveis às potencialidades dos alunos tem sido fundamental para que a prática esportiva aconteça de forma significativa, como defendem Soares et al. (1992), ao destacar a relação entre condições materiais e valorização da cultura corporal na escola.

As aulas e os treinos, mesmo com desafios, são espaços onde valores como cooperação, disciplina e respeito são vivenciados. Além disso, percebemos que a prática do futsal contribui diretamente para o fortalecimento da autoestima das alunas, ampliando suas perspectivas para além da escola. Como aponta Betti (1992), a Educação Física pode ser compreendida como uma linguagem que permite aos estudantes interpretar e transformar o mundo à sua volta.

Por outro lado, é importante destacar a necessidade de avanços em políticas públicas locais que contemplem investimentos mais efetivos em infraestrutura escolar e no acesso a materiais esportivos. O potencial educacional da prática corporal está diretamente ligado à garantia de condições adequadas de ensino e aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivida no Colégio Estadual Interlagos por meio do PIBID demonstra que mesmo diante de desafios estruturais e sociais, a escola pública pode ser um espaço transformador.

O futsal feminino é um exemplo de resistência e potência pedagógica, que evidencia a importância do investimento contínuo em infraestrutura, formação docente e políticas de inclusão. Como acadêmicos de Educação Física, ressalta-se a importância de fortalecer projetos como o PIBID e de ampliar o olhar das políticas públicas para realidades escolares que, com o apoio necessário.

REFERÊNCIAS

O BETTI, M. (1992). A linguagem da Educação Física. Revista Motriz.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (2005). Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

SOARES, C. L. et al. (1992). Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez.