

Intervenção fonoaudiológica na Dislexia

SILVA, Francielly Bartoszek
PAULA, Giovana Romero

BIOLÓGICAS E DA SAÚDE



INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita são fundamentais para a construção do conhecimento. Ler não é apenas identificar palavras, mas compreender e integrar informações. Já a escrita organiza ideias e contribui para o desenvolvimento acadêmico e cognitivo. Ambas se complementam e são essenciais para a formação crítica do indivíduo e para a interpretação do mundo.

Apesar disso, muitas crianças enfrentam dificuldades para aprender a ler e escrever, que podem estar ligadas a fatores sociais, familiares, escolares ou a transtornos de aprendizagem como a dislexia — uma condição que afeta leitura, escrita e soletração, geralmente por alterações no processamento fonológico.

DESENVOLVIMENTO

A impactar Dislexia é um transtorno da leitura que pode de forma negativa o aprendizado das crianças, sendo comum que passe despercebida quando a criança consegue decodificar palavras, mesmo sem compreensão. O diagnóstico precoce é importante, e o fonoaudiólogo, como parte de uma equipe interdisciplinar, tem papel essencial na intervenção, com atendimentos individualizados e estratégias específicas.

Entre as estratégias fonoaudiológicas destacam-se exercícios de consciência fonológica, discriminação auditiva e correspondência grafema-fonema. O programa descrito por César (2018) é um exemplo de intervenção estruturada, com atividades que vão desde a produção de rimas até operações fonêmicas e traçado de letras.

O objetivo da pesquisa apresentada é identificar o impacto da intervenção fonoaudiológica em crianças e adolescentes com dislexia.

A pesquisa é uma Revisão Integrativa de Literatura, de natureza qualitativa, com abordagem exploratória e recorte transversal, classificada como bibliográfica. A introdução foi construída com base em livros, artigos e documentos oficiais sobre a intervenção fonoaudiológica na dislexia.

A coleta de dados ocorreu no Google Acadêmico, considerando publicações entre 2010 e 2025, em português ou inglês, com texto completo e original. As palavras-chave utilizadas foram combinações entre intervenção/terapia/tratamento fonoaudiológico e dislexia.



Fonte: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fsunkids.com.br%2Fblogs%2Fblog-sunkids%2Ftudo-sobre-dislexia-sinais-tratamentos-e-mitos&psig=AOvVaw0GjX9sJqB3XIUFoi3aZdv&ust=1748740379768000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjRxqFwoTCMDIj9_DzI0DFQAAAAAdAAAAABAE

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio dos resultados parciais, foi possível observar que a atuação fonoaudiológica desempenha um papel essencial no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em criança disléxicas, especialmente ao intervir em aspectos como a consciência fonológica, a correspondência grafema-fonema e o uso de programas estruturados de intervenção.

Dessa forma, é importante ressaltar a necessidade de se ampliar a compreensão sobre as práticas fonoaudiológicas eficazes no manejo da Dislexia. Reitera-se a importância da utilização de protocolos de avaliação e intervenção bem fundamentados e da formação contínua dos profissionais que atuam nessa área.

Recomenda-se que futuras pesquisas explorem a aplicação prática desses programas em diferentes contextos escolares e clínicos, além de investigar novas abordagens que considerem a diversidade dos perfis apresentados pelos sujeitos com Dislexia.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Fabrícia Bignotto de; CRENITTE, Patrícia Abreu Pinheiro; CIASCA, Sylvia Maria. Distúrbios de aprendizagem na visão do professor. **Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia**, v. 24, n. 75, p. 229-239, 2007.

CÉSAR, Alexandra Beatriz Portes de Cerqueira. Programa fonoaudiológico de intervenção multissensorial para sujeitos com dislexia: aplicação e significância clínica. 2018. 169 f. **Dissertação (Mestrado em Fonoaudiologia)** – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Marília, 2018.

KRUG, Flavia Susana. A importância da leitura na formação do leitor. **Revista de Educação do IDEAU**, v. 10, n. 22, p. [páginas do artigo], jul.-dez. 2015. Seberi: Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai – IDEAU.

OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de; BRAGA, Tania Moron Saes. Intervenções em linguagem escrita: uma revisão da literatura com vistas à redução dos transtornos funcionais de aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, n. 3, p. 381-398, dez. 2011. São Carlos: Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial - ABPEE. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382011000300011>. Acesso em: 10/03/25

RODRIGUES, Sônia das Dores; CIASCA, Sylvia Maria. Dislexia na escola: identificação e possibilidades de intervenção. **Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia**, v. 33, n. 100, 2016