

MOVIMENTO, EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Leonardo José Kaczmarek
Felipe Augustus Praxedes da Silva
Mateus Pichek Dias
Vinícius Nascimento Lourenço
Everton Paulo Roman

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

Localizado na cidade de Cascavel, o Colégio Estadual Padre Pedro Canísio Henz é um exemplo de como a escola pública pode atuar como um agente de transformação social, mesmo diante de inúmeros desafios. Em meio às dificuldades enfrentadas por grande parte da comunidade escolar — como limitações de acesso a recursos, infraestrutura e oportunidades — a Educação Física tem se mostrado uma poderosa ferramenta de inclusão, desenvolvimento e construção de cidadania. Por meio de práticas corporais diversas, projetos interdisciplinares, eventos esportivos e ações voltadas à saúde e ao bem-estar, o componente curricular de Educação Física no colégio vai muito além do ensino de técnicas esportivas. O objetivo desse trabalho foi abordar a Educação Física como fonte de movimento, educação e transformação e a sua importância na formação docente.

DESENVOLVIMENTO

O acadêmico é inserido no cotidiano escolar, experienciando diretamente às práticas com professores e alunos, bem como outros setores da escola durante o programa. Ocorrendo uma inserção do graduando na docência através da participação e elaboração de atividades desenvolvidas na supervisão do professor da escola. Durante o programa, a presença em reuniões, produção de relatórios e artigos científicos permitem analisar os resultados a partir de ações promovidas pelo bolsista, tornando sua participação significativa. A troca mútua de experiências entre docentes e discentes e a vivência sobre o olhar como professor é uma importante dinâmica no processo de capacitação do professor (MELO E LYRA, 2020).

Figura 1 - Professor Everton Paulo Roman, professora Zenilda Aparecida Mazurek e bolsistas pibidianos.



Fonte: Acadêmicos do PIBID.

O programa PIBID possibilita uma compreensão ampla da realidade da atividade profissional, sendo possível observar falhas no processo de formação e contribuição para o processo de formação devido a uma promoção antecipada da convivência entre docentes (CLATES e GÜNTHER, 2015). Para Noffs e Rodrigues (2016), a formação docente envolve um complexo progresso no desenvolvimento profissional, mediado por vivências sociais e coletivas, esse processo engloba uma construção de novos saberes e o aprimoramento das potencialidades do professor. A presença no ambiente escolar contribui para a estruturação, desenvolvimento e apropriação do conhecimento, dessa forma, os docentes atuam como agentes ativos no processo de formação, estimulando uma formação continuada desses professores por meio da reflexão sobre suas práticas, expandindo seus conhecimentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O intuito desse trabalho foi compartilhar experiências significativas que demonstram o potencial transformador da Educação Física dentro de um contexto social. Ao valorizar o movimento como linguagem e expressão, o Colégio Padre Pedro Canísio Henz reafirma seu compromisso com uma educação crítica, inclusiva e humanizadora, que acredita no poder do corpo em movimento como instrumento de mudança, desempenhando um importante papel no processo de formação docente, a partir das interações promovidas no meio escolar, assegurando um desenvolvimento educacional de excelência.

REFERÊNCIAS

MOURA CLATES, Daniela; GÜNTHER, Maria Cecília Camargo. O PIBID e o percurso formativo de professores de Educação Física. **Motrivivência**, v. 27, n. 46, p. 53-68, 2015.

MELO, Natali C.; LYRA, Keila Alves P. A importância do PIBID e do PIBIC: uma reflexão sobre programas de formação docente. **Iniciação Científica Cesumar**, v. 22, n. 1, p. 133-139, 2020.

NOFFS, Neide Aquino; RODRIGUES, Regina Célia Cola. A formação docente: PIBID e o estágio curricular supervisionado. **Revista e-Curriculum**, v. 14, n. 1, p. 357-374, 2016.