

O ESPAÇO DE APRENDIZAGEM E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

TOALDO, Angiely Pinheiro
CHILAVERT, Julieta Anahí Moreno
CASTELLI, Dirleia Aparecida Sbardelotto

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

Conforme Pimenta e Lima (2012) o campo de estágio pode ser considerado como um espaço para construção de saberes, o que lhe confere um valor epistemológico que ultrapassa sua concepção tradicional que o reduz a uma atividade prática e instrumental. Nesse sentido, do estágio emerge a interação entre os cursos de formação junto com o contexto social onde são realizadas as práticas educativas.

O autor afirma que ensinar significa aprender a ensinar, a dominar progressivamente os saberes docentes ao longo do tempo. Dessa forma Silva e Nascimento (2016) acrescentam que o estágio supervisionado é a porta de entrada para a profissão, onde o acadêmico passa a vivenciar a rotina da instituição.

Deste modo, o presente estudo tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas em campo nos diferentes níveis de educação básica do estágio curricular supervisionado no curso de licenciatura em educação física, apontando seus efeitos para com a formação docente com base na integração entre a teoria e a prática.

DESENVOLVIMENTO

Durante as aulas, pudemos observar claramente o contraste entre as duas instituições, especialmente em relação à infraestrutura e aos recursos disponíveis. Enquanto o colégio particular dispunha de materiais adequados e um espaço físico estruturado, a escola pública enfrentava limitações significativas que impactam diretamente na realização das atividades. A ausência de alguns equipamentos básicos exigiu criatividade, adaptação e improviso por parte da equipe, o que foi, ao mesmo tempo, um desafio e uma oportunidade de aprendizado.

Figura 1 – Aula ministrada no colégio FAG



Fonte: Próprios autores.

Sobre o estágio curricular supervisionado foi dividido em: Prática de Estágio Curricular Supervisionado I (Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais) e Prática de Estágio Curricular Supervisionado II (Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio), cumprindo a carga horária total da graduação em 400h/aula.

Um ponto muito positivo dessa experiência foi a excelente relação que estabelecemos com as professoras responsáveis pelas turmas. Fomos muito bem recebidas em ambas as instituições, o que tornou o ambiente mais acolhedor e facilitou o desenvolvimento do estágio. A receptividade e o apoio das docentes contribuíram diretamente para a construção de uma prática pedagógica mais segura e confiante.

O estágio curricular supervisionado foi uma experiência extremamente enriquecedora para nossa formação, tanto acadêmica quanto pessoal. As vivências nas escolas proporcionaram aprendizados valiosos que contribuíram significativamente para nosso crescimento como estudantes, estagiárias e futuras profissionais da área de Educação Física.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Compreender na prática as diferentes realidades escolares permitiu desenvolver uma visão mais sensível e crítica sobre o papel do professor dentro da escola. Aprendemos a lidar com desafios, a adaptar estratégias e, principalmente, a valorizar cada conquista no processo de ensino e aprendizagem. Sentimos que essa experiência foi essencial para que possamos construir uma trajetória profissional mais sólida e preparada para as muitas situações que virão no futuro.

Agradecemos imensamente às instituições que nos acolheram e, especialmente, aos professores que nos acompanharam durante esse processo e nos orientaram e colaboraram para que esse estágio fosse tão proveitoso. Essa etapa foi, sem dúvida, um marco importante na nossa formação como educadoras.

REFERÊNCIAS

- PIMENTA, S. G.; Lima, M. S. L. Estágio e docência – teoria e prática: diferentes concepções. In: BRABO, T. S. A. M.; CORDEIRO, A. P.; MILANEZ, S. G. C. (org.). Formação da pedagoga e do pedagogo: pressupostos e perspectivas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 133-152.
- SILVA, Jairison Thiago Emiliano da; NASCIMENTO, Marcos Antonio Medeiros do. Importância do estágio supervisionado na Educação Física para o desenvolvimento acadêmico. Faculdades Integradas de Patos, Patos–PB, 2016