

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

LICENCIATURAS

AUTORES
KAREN SCALABRIN BEDNARSKI E
SOLANGE ANDRADE



INTRODUÇÃO

A alfabetização de crianças pode ser referir à diversas aprendizagens de diferentes conceitos. A principal definição encontrada para o termo alfabetização é o processo de aprendizado da leitura e da escrita, ou seja, é a efetiva aprendizagem das letras e símbolos escritos. Segundo a revista Nova Escola, em uma entrevista realizada com Regina Scarpa (2006), alfabetização na visão de alguns pedagogos é a aquisição do sistema alfabético de escrita e um processo no qual um indivíduo aprende a ler, compreender um texto e se expressar por meio da escrita.

Nesse contexto, o papel do professor é decisivo na escolha de métodos e estratégias que tornem esse processo mais eficaz e significativo. Nos últimos anos, as metodologias ativas têm ganhado destaque com alternativas inovadoras para potencializar a aprendizagem, ao colocarem o estudante como protagonista na construção do conhecimento. Este trabalho discute como a utilização de metodologias ativas pode enriquecer o processo de alfabetização, promovendo maior engajamento, autonomia e desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil.

DESENVOLVIMENTO

A alfabetização é essencial para o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que cria uma base para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e sociais, ou seja, prepara os alunos para adquirir diferentes habilidades e competências. Ao aprender a ler e escrever, o aluno consegue ampliar o seu conhecimento, desenvolver um pensamento crítico sobre diferentes leituras e consegue se expressar melhor por meio da língua escrita. Portanto, a alfabetização é fundamental para uma efetiva formação acadêmica, bem como para a formação de cidadãos conscientes e participativos na sociedade.

A escolha e a aplicação de métodos de alfabetização são necessárias para garantir que os alunos adquiram habilidades fundamentais para o desenvolvimento eficaz da leitura e da escrita. A importância dos métodos de alfabetização se refere à capacidade de fornecer uma base sólida para que os estudantes compreendam as relações entre grafemas e fonemas, o que é essencial para o processo de decodificação e codificação. Além disso, métodos aplicados de maneira eficaz garantem que as crianças tenham mais facilidade para reconhecer palavras, melhorar a leitura e compreender textos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades cognitivas futuras.

Segundo DA SILVA FRADE (2007), a aplicação de métodos baseados em evidências científicas é essencial para o sucesso na alfabetização, principalmente em contextos educacionais desafiadores.

Ao trabalhar com metodologias ativas o aluno deve ser o centro do processo de ensino aprendizagem, exercitando sua autonomia e participando ativamente da construção de seus conhecimentos. O professor, nesse sentido, consegue inovar suas práticas de ensino e aprimorá-las visando tornar as suas aulas mais significativas e interessantes, tanto para os alunos quanto para ele.

Algumas metodologias que podem ser utilizadas são a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Aprendizagem Baseada e Projetos (APB), Estudo de Caso, Sala de Aula Invertida, Aprendizagem por Pares e Gamificação, visto que contribuem para o desenvolvimento de habilidades essenciais dos estudantes como o pensamento crítico, criatividade, trabalho em equipe, autonomia, responsabilidade e capacidade de tomar decisões. Além disso, proporcionam maior conexão entre os conteúdos escolares e a realidade cotidiana dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que durante o processo de alfabetização o professor deve levar em consideração diferentes aspectos que auxiliam a planejar uma aula de qualidade para garantir uma aprendizagem eficaz. Ou seja, é fundamental que o docente entenda o desenvolvimento de cada criança, respeitando suas capacidades e limites e incentivando-os a melhorar e explorar novos conhecimentos, bem como deve utilizar metodologias e recursos que facilitam a aprendizagem dos alunos de acordo com as suas necessidades.

Conforme discutido no texto da Revista Linhas (2022), tais metodologias promovem o protagonismo infantil e favorecem a construção do conhecimento de forma significativa e contextualizada. A adoção desses métodos é fundamental para transformar a sala de aula em um ambiente dinâmico, colaborativo e sensível às necessidades de aprendizagem de cada criança.

REFERÊNCIAS

DA SILVA FRADE, Isabel Cristina Alves. Métodos de alfabetização, métodos de ensino e conteúdos da alfabetização: perspectivas históricas e desafios atuais. Educação (Santa Maria. Online), v. 32, n. 1, p. 21-39, 2007.

REVISTA ESCOLA, 2006. Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zaWU3TRYMmFayPAcGGTPcbBGzGD28KkRaAXp9BaAdxjGtQm76QtaykDNM8Ry/alfabetizar-na-educacao-infantil-pode.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2024.

SANTOS, Danielle Fernandes Amaro dos; CASTAMAN, Ana Sara. Metodologias ativas: uma breve apresentação conceitual e de seus métodos. Revista Linhas. Florianópolis, v. 23, n. 51, p. 334-357, jan./abr. 2022