

PIBID: A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA PARA OS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Daiane Cristina de França,
Luana Camila Becker
Mateus Villa Kraemer
William Filippi dos Santos
Everton Paulo Roman

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, tem como objetivo principal valorizar a formação de professores para a educação básica (BRASIL, 2024).. No contexto do Curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Assis Gurgacz (FAG), o PIBID representa uma ponte entre teoria e prática, oferecendo aos acadêmicos a oportunidade de vivenciar a docência ainda durante a graduação, em escolas públicas da região. O objetivo desse trabalho foi abordar a importância do PIBID para os acadêmicos do curso de Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

A participação dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAG no PIBID permite o aprofundamento dos conhecimentos pedagógicos e a aplicação prática dos conteúdos trabalhados em sala de aula. O contato com o ambiente escolar amplia a compreensão da realidade da educação básica e contribui para o desenvolvimento de competências profissionais, como o planejamento de aulas, a gestão de turmas e a mediação de aprendizagens. O apoio do Centro FAG tem sido essencial na formação dos bolsistas, oferecendo estrutura física, materiais e acompanhamento técnico, o que potencializa a qualidade das ações realizadas nas escolas. Além disso, o PIBID proporciona um espaço de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, incentivando os acadêmicos a analisarem e aperfeiçoarem suas ações com base em fundamentos teóricos e experiências concretas. Essa vivência promove o engajamento dos futuros professores com as demandas reais da escola pública, despertando um senso de responsabilidade social e contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes do seu papel transformador na sociedade (PIMENTA, 2012).

Figura 1 – Atividades desenvolvidas no PIBID.



Fonte: Acadêmicos do Curso de Educação Física

A formação de professores carrega grande importância para a consolidação de um ensino de qualidade, e como consequência das transformações tecnológicas, é necessário reforçar a formação de educadores afim de atuarem junto as escolas (SANTOS *et al.*, 2018). Nesse sentido, Drumond (2015), descreve que essa fase é um momento privilegiado na formação dos professores, pois por meio dele, o acadêmico terá um contato direto com a futura profissão. Para Lima *et al.* (2007), são nestes períodos que os acadêmicos são inseridos na área da docência é onde realmente enfrentarão problemas do cotidiano e saberão a lidar com eles. O programa também estimula o trabalho colaborativo entre acadêmicos, professores supervisores e coordenadores institucionais, fortalecendo o diálogo entre universidade e escola. Essa interação promove a troca de experiências, o aperfeiçoamento contínuo das práticas pedagógicas e a construção coletiva do conhecimento, elementos essenciais para uma formação docente mais completa e alinhada às necessidades da educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID tem sido uma experiência enriquecedora para os acadêmicos do Curso Educação Física da FAG modalidade licenciatura. A vivência em escolas públicas possibilita uma formação docente mais crítica, reflexiva e comprometida com a transformação social. O programa reafirma a importância do diálogo entre universidade e escola e contribui para a construção de uma educação pública de qualidade, valorizando o papel do professor de Educação Física na formação cidadã dos estudantes.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).
- BNCC –Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação.
- DRUMOND, Viviane. **O Estágio na Educação Infantil: O olhar das estagiárias.** ANPEd (37ª Reunião Nacional), UFSC – Florianópolis, 2015.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012
- SANTOS, *et al.* Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física. **Educação & Formação**, v. 1, n. 2, p. 104-120. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/103>. Acesso em: 18 mai. 2025.