

PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESCOLA PÚBLICA.

LICENCIATURAS

BERLANDA, Douglas
NAPOMUCENO, Rafael
RIBEIRO, João Anderson
MARQUES, Maria Clara Batistel
CASTELLI, Dirleia Aparecida Sbardelotto



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo aproximar os estudantes de licenciatura da realidade escolar, promovendo experiências práticas que contribuem significativamente para a formação docente. Ao inserir o licenciando no ambiente escolar desde os primeiros períodos da graduação, o programa possibilita uma vivência concreta da rotina educacional, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática.

Durante o programa, participamos semanalmente de atividades no Colégio Estadual Mario Quintana, atuando em conjunto com a professora regente Soeli Oviedo. Auxiliamos no planejamento e na condução das aulas, contribuindo com sugestões metodológicas, dinâmicas e atividades lúdicas. Também observamos o comportamento dos alunos, colaboramos na organização dos espaços e apoiamos na mediação de conflitos.

Essa vivência tem sido fundamental para compreender o papel do professor de forma mais ampla, além de desenvolver habilidades pedagógicas, comunicativas e afetivas. A prática nos permite refletir sobre os desafios da docência, repensar estratégias de ensino e fortalecer nossa identidade profissional a partir do contato direto com a realidade da escola pública.

Sendo assim este estudo teve como objetivo relatar a experiência vivenciada no decorrer do PIBID.

DESENVOLVIMENTO

A inserção no cotidiano escolar por meio do PIBID permite aos licenciados compreenderem a complexidades do processo educativo e desenvolverem competências profissionais.

Segundo Bezerra et al. (2019), a praxis pedagógica se estabelece como prática base na formação do docente reflexivo, sendo percebida como motor central das atividades do PIBID e reconhecida como importante ferramenta no desenvolvimento de profissionais mais bem capacitados para exercício.

Figura 1 – Estagiários: Maria Clara, Douglas, Rafael e Joao junto com a Professora Soeli no Colégio Mario Quintana.



Fonte: Arquivo pessoal

Essa articulação entre teoria, prática e inovação amplia o repertório didático dos licenciados, incentivando a experimentação de diferentes estratégias de ensino e contribuindo para a formação de educadores mais dinâmicos, críticos e sensíveis ao contexto escolar. Segundo Strohschen et al. (2015) o PIBID proporciona aos licenciados a vivência de diferentes estratégias que visam à autonomia dos alunos, sendo essa estratégias fortemente norteadas por métodos ativos de ensino de aprendizagem.

Segundo Ribeiro, Silva e Alves (2021), professores de Educação Física enfrentam desafios como falta de infraestrutura, turmas numerosas e escassez de formação continuada. Essas barreiras dificultam a efetivação de práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral dos estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID busca dar oportunidade aos acadêmicos de licenciatura na realidade escolar desde os primeiros períodos da graduação, promovendo uma formação docente mais sólida e conectada à prática. A atuação no Colégio Estadual Mario Quintana, junto à professora regente, possibilitou aos pibidianos vivenciar a rotina escolar, colaborar no planejamento de aulas, aplicar metodologias ativas, mediar conflitos e observar o comportamento dos alunos. Essa experiência favorece a reflexão sobre os desafios da docência e fortalece a identidade profissional.

A vivência da teoria estudada nas salas dos cursos de licenciatura sendo vividas na prática, junto a rotina escolar auxilia na evolução do repertório didático dos acadêmicos, incentivando o uso de estratégias diversificadas e contribuindo para a formação de educadores mais críticos, criativos e sensíveis ao contexto escolar.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, D. M.; NASCIMENTO, M. L. M. do; SIQUEIRA, L. C. C.; SILVA, S. C. S. da. A práxis pedagógica na formação de professores reflexivos no PIBID/Pedagogia da URCA.2019

STROHSCHOEN, A. A. G. et al. A participação no PIBID e as metodologias ativas de ensino e de aprendizagem. Revista Práxis, v. 10, n. 19, 2015.

RIBEIRO, Maria Aparecida; SILVA, João Paulo; ALVES, Carla Regina. Educação Física escolar e dificuldades na ação docente. Revista Docentes, Ceará, v.5, n.2, p.100–115, 2021.

DIAS, FILHO, Napoleão Santiago. A importância da prática da Educação Física nas escolas como método de socialização nos anos finais do Ensino Fundamental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.