

PIBID e Educação Física: Corpo, Escola e Formação

Antônio Carlos da Rocha
Sobrinho
Mateus De Souza Reginatto
Carlos Augusto Alencar De
Carvalho

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma importante iniciativa do governo federal voltada à valorização e à formação de futuros professores da educação básica. Ao proporcionar vivências práticas em ambientes escolares, o programa contribui significativamente para o desenvolvimento profissional de estudantes de licenciatura, fortalecendo a relação entre teoria e prática.

No contexto da Educação Física, o PIBID permite que os licenciandos experimentem, reflitam e aprimorem suas práticas pedagógicas a partir da realidade escolar, promovendo uma formação crítica e sensível às múltiplas dimensões do corpo, do movimento e da aprendizagem. Este trabalho apresenta as experiências vivenciadas durante a participação no PIBID, destacando os desafios, aprendizados e contribuições do programa para a construção da identidade docente na área da Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

A participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no âmbito da Licenciatura em Educação Física, ocorre por meio da inserção ativa dos licenciandos em escolas da rede pública de ensino. Essa vivência se dá por meio da observação das práticas pedagógicas, do planejamento conjunto e da realização de atividades didáticas, sempre sob a orientação de professores supervisores e coordenadores de área, favorecendo uma formação colaborativa e reflexiva.

No decorrer das intervenções, temos a oportunidade de vivenciar a complexidade do ambiente escolar, reconhecendo os diversos fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Educação Física.

Figura 1 – Aula de ginástica na escola Jardim Santa Felicidade



Fonte: Aluno Antonio Carlos

As atividades que desenvolvemos buscam articular os conteúdos curriculares com metodologias ativas, valorizando o protagonismo dos alunos, a diversidade corporal e o respeito às especificidades individuais. Projetos com foco em jogos cooperativos, esportes adaptados, atividades rítmicas e práticas corporais alternativas estão entre as estratégias que utilizamos para promover maior engajamento e participação dos estudantes.

Além da prática pedagógica em quadra ou sala, o PIBID nos proporciona momentos constantes de estudo, reflexão e análise das experiências vivenciadas, contribuindo para o nosso amadurecimento profissional. Esses momentos são essenciais para construirmos uma visão crítica sobre os desafios da docência, como a gestão da turma, a adaptação das atividades à realidade escolar e a mediação de situações conflitantes.

Nesse sentido, o PIBID configura-se como um espaço formativo de grande relevância, permitindo-nos compreender a escola como um campo de ação pedagógica, política e social. A experiência tem sido fundamental para a construção de saberes docentes relacionados à didática da Educação Física, à organização do trabalho pedagógico e à consolidação de nossa identidade como futuros professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no PIBID tem sido fundamental para a formação inicial dos licenciandos em Educação Física, ao possibilitar uma vivência prática e reflexiva no ambiente escolar. A aproximação com a realidade da escola pública amplia a compreensão do papel docente, fortalece os saberes pedagógicos e promove o desenvolvimento de competências essenciais à atuação profissional. Ao articular teoria e prática, o programa contribui para a construção de uma identidade docente mais crítica, ética e comprometida com a transformação social. Diante disso, destaca-se a relevância do PIBID como política pública que valoriza a formação de professores e promove a melhoria da educação básica.

REFERÊNCIAS