

PIBID e os Desafios dos Conteúdos presentes na plataforma do LRCO.

LICENCIATURAS

AUTORES
DA SILVA, João Vitor Eugênio
KLEIN, Lucas Prior
DE SOUZA, Pedro Henrique Lemanski
DOS SANTOS, Rebeca
CHEUCZUK, Francielle



sisprime
cooperativa de crédito

INTRODUÇÃO

O REGISTRO DE CLASSE ONLINE (LRCO) E O DESAFIO NA EDUCAÇÃO

Na era da transformação digital educacional, o Livro de Registro de Classe Online (LRCO) surge como importante ferramenta de gestão pedagógica, otimizando processos administrativos através do registro digital de frequências, avaliações e planejamentos. No entanto, conforme alertam especialistas, "as tecnologias digitais na educação devem ser compreendidas como meios, e não como fins em si mesmas" (SILVA; OLIVEIRA, 2021).

Este avanço tecnológico traz consigo um desafio crucial: como garantir que a eficiência digital não comprometa a essência formativa de disciplinas como a Educação Física? Enquanto o LRCO organiza dados quantitativos, práticas pedagógicas fundamentais - especialmente os esportes tradicionais - continuam sendo insubstituíveis no desenvolvimento integral dos estudantes. Kunz (2001) reforça que "a educação pelo movimento transcende a simples aquisição de habilidades técnicas", destacando a importância de manter o equilíbrio entre inovação tecnológica e formação humana completa.

Este estudo tem como objetivo analisar os obstáculos enfrentados pelos professores na aplicação prática dos conteúdos do LRCO, refletindo sobre a adequação entre teoria e prática na Educação Física e propondo estratégias para superar essas dificuldades.

DESENVOLVIMENTO

EDUCAÇÃO FÍSICA E O LRCO: OBSTÁCULOS ESTRUTURAIS, CURRICULARES E A BUSCA POR UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA

A aplicação dos conteúdos previstos no Registro de Classe Online (LRCO) na disciplina de Educação Física enfrenta diversos desafios, especialmente em escolas públicas que muitas vezes não possuem infraestrutura adequada. A ausência de espaços apropriados, como quadras cobertas e materiais esportivos, compromete o desenvolvimento das práticas corporais propostas, dificultando a concretização do currículo planejado (DARIDO; RANGEL, 2005).

Além disso, os conteúdos do LRCO costumam ser padronizados e pouco conectados com a realidade dos alunos, o que torna difícil o engajamento e a mediação pedagógica.

Figura 1 – Aula de Educação Física em escola pública:



Fonte: Arquivo Próprio

A carga horária limitada da disciplina também impede o aprofundamento necessário, tornando as aulas mais superficiais e menos significativas para os estudantes (BETTI; ZULIANI, 2002;). Isso revela um descompasso entre a proposta curricular e a prática docente cotidiana.

Por fim, a exigência de registros detalhados no LRCO gera uma sobrecarga para os professores, que acabam dedicando mais tempo ao preenchimento burocrático do que ao planejamento pedagógico crítico. Para superar essas dificuldades, é essencial investir em infraestrutura, formação continuada e repensar a organização curricular, valorizando a cultura corporal e promovendo uma Educação Física mais integrada e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos desafios apresentados, percebe-se que a aplicação dos conteúdos do Registro de Classe Online (LRCO) na disciplina de Educação Física ainda carece de adequações para que seja efetiva e significativa. As dificuldades estruturais, a padronização excessiva dos conteúdos e a limitação da carga horária comprometem tanto o desenvolvimento das práticas corporais quanto o engajamento dos alunos. Além disso, a sobrecarga burocrática imposta aos professores evidencia a necessidade de uma revisão no modelo atual.

Portanto, é fundamental que haja investimentos concretos em infraestrutura escolar, formação continuada para os docentes e uma reorganização curricular que valorize a diversidade e a cultura corporal dos estudantes. Somente assim será possível transformar a Educação Física escolar em uma prática mais inclusiva, crítica e emancipadora, alinhada às reais necessidades e contextos dos alunos.

REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. **Educação Física e cultura corporal**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 2002.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 2001.

SILVA, R. R.; OLIVEIRA, M. A. **Tecnologias digitais na educação: desafios e possibilidades**. Curitiba: CRV, 2021.