

PIBID: UMA VISÃO DA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA E AS DIFICULDADES ENCONTRADAS.

AUTORES

CASTELLI, Dirleia

SILVA, Felipe Domingues

SILVA, Jones dos Anjos

DELAZERI, Rafael

NASCIMENTO, Yuri Gastão Marion

LICENCIATURAS



INTRODUÇÃO

O pibid tem como objetivo promover a capacitação de professores em nível superior voltados para a educação fundamental. Apoiar a valorização da profissão docente. Aumentar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, incentivando a conexão entre o ensino superior e a educação fundamental. Integrar os estudantes de licenciatura no ambiente das escolas públicas desde o início de sua formação, permitindo uma vivência próxima da realidade escolar. Motivar as escolas públicas a assumirem um papel ativo na formação inicial de professores, envolvendo seus docentes como co-formadores dos futuros educadores. Ajudar na articulação entre os aspectos teóricos e práticos essenciais para a formação dos educadores. Incentivar a criação de conhecimentos pedagógicos significativos para a educação fundamental. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma ação do governo brasileiro, supervisionada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que tem como objetivo melhorar a formação inicial de professores para a educação fundamental.

DESENVOLVIMENTO

Adotou-se uma abordagem qualitativa, considerada como método sistemático de investigação, que busca aprofundar a compreensão e explicação acerca de um grupo social e/ou aspectos da realidade, buscando explicar os por quês dos acontecimentos, podendo utilizar de diferentes abordagens (SILVEIRA; CÓRDOVA, 2009). Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, elaborado a partir de experiências teóricas e práticas no Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) - subprojeto Educação Física, do Centro Universitário Assis Gurgacz – FAG – Cascavel/PR.

Figura 1- PIBIDANOS EM CAMPO



Fonte: AUTORES

Durante a atuação no colégio por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), observou-se um ambiente escolar acolhedor, com alunos respeitosos e receptivos à figura do professor e dos bolsistas. As atividades propostas foram executadas com seriedade, seguindo as orientações docentes e demonstrando interesse genuíno pela aprendizagem. A participação no programa permitiu vivenciar a articulação entre teoria e prática, proporcionando a aplicação efetiva de conhecimentos adquiridos em sala de aula. As experiências práticas possibilitaram compreender melhor o processo de ensino-aprendizagem e os desafios enfrentados no contexto escolar. A atuação direta com os alunos evidenciou a importância do contato com a realidade educacional ainda durante a formação inicial, reafirmando o valor do PIBID como ferramenta de desenvolvimento profissional e pessoal para os futuros docentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID proporcionou a oportunidade de entender a importância da integração entre a formação acadêmica e a prática docente. Contudo, a falta de recursos materiais e financeiros, a diversidade de níveis de aprendizado entre os alunos e a necessidade de paciência para garantir que todos compreendessem as atividades eram obstáculos constantes. No entanto, esses desafios foram valiosos, pois me permitiu desenvolver habilidades práticas, como a capacidade de adaptação e a resiliência. Em resumo, minha participação no PIBID está sendo uma etapa fundamental em minha formação como futuro educador. Através dessa experiência, posso vivenciar de perto os desafios e as recompensas do ensino em uma escola pública e desenvolver habilidades essenciais para minha futura carreira. Estou ansioso para continuar minha jornada na educação, aplicando o que aprendi durante o PIBID e buscando constantemente maneiras de melhorar o ensino e o aprendizado de meus futuros alunos.

REFERÊNCIAS

SILVEIRA, D. T.; CÓRDOVA, F. P. Unidade 2 – A pesquisa científica. In: GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (Org.). Métodos de Pesquisa. Rio Grande do Sul: UFRGS Editora, 2009. p. 31-42.