

PROGRAMA PIBID NA ESCOLA MUNICIPAL ROBERT FRANCIS KENNEDY- ALFABETIZAÇÃO PARA OS ALUNOS NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS.

LICENCIATURAS

RADAELLI, Patricia Barth,
SILVA, Herminia Faust,
OLIVEIRA,Byanca Carlyne Seibert
SOARES, Vitória



INTRODUÇÃO

A educação é essencial para construção de uma sociedade mais justa e preparada para os desafios atuais. Nesse contexto, a alfabetização, realizada nos primeiros anos do ensino fundamental, é essencial, pois forma bases da leitura e escrita. Nesta apresentação, compartilharemos as experiências, desafios e aprendizados vivenciados na **Escola Municipal Robert Francis Kennedy**, com foco no processo de **alfabetização das turmas do 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental**. Entre os objetivos do PIBID, destacam-se o incentivo à carreira docente, o aprimoramento da formação inicial de professores, a valorização das escolas públicas como espaços formativos e a contribuição para a melhoria da qualidade da educação básica. Este estudo busca observar como a participação ativa das bolsistas no contexto da alfabetização contribuiu para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas e para a construção de uma identidade docente crítica e comprometida.



DESENVOLVIMENTO

Ao longo da atuação do Programa PIBID na Escola Municipal Robert Francis Kennedy, foi possível observar o processo avaliativo adotado nos anos iniciais do ensino fundamental. A escola utiliza diferentes abordagens para acompanhar o desenvolvimento das crianças, como atividades avaliativas em cadernos, livros, registros em portfólios, murais além de devolutivas individualizadas. Essas práticas pedagógicas visam identificar avanços, dificuldades e o ritmo de aprendizagem de cada aluno, permitindo intervenções eficazes. Além das avaliações realizadas pelos professores em sala, os alunos também participam de processos

avaliativos externos adotados pelo município e estado para acompanhamento mais preciso do processo educativo e aprendizado dos alunos. Dentre eles destacam-se:

Avaliação de Fluência em Leitura, aplicada aos alunos do 2º ano, que busca identificar o nível de fluência dos alunos, observando a velocidade e expressividade na leitura de palavras e textos;

Prova Paraná, realizada pelo governo estadual, na qual avalia a competência e habilidades previstas na BNCC.

Prova Cascavel, avaliação municipal que tem como objetivo mensurar o desempenho dos alunos nas áreas de língua portuguesa e matemática.

Essas avaliações fornecem dados essenciais para o planejamento pedagógico e possibilitam um acompanhamento mais consistente da aprendizagem dos alunos. A vivência como bolsista permite compreender a importância da avaliação na análise da aprendizagem, assim identificando as necessidades educacionais, desta forma construindo práticas pedagógicas mais sensíveis e eficazes, que respeitem o tempo de cada criança e promova avanços reais na aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao participar do cotidiano escolar, é possível compreender com maior profundidade os desafios e as possibilidades do processo de alfabetização nos anos iniciais.

O acompanhamento em práticas avaliativas, amplia a percepção sobre a importância do olhar atento às necessidades individuais de cada criança. A convivência com alunos, professores e equipe pedagógica possibilita o desenvolvimento de práticas reflexivas alinhadas à realidade escolar.

O projeto do PIBID contribui diretamente para a formação, fortalecendo a construção de uma identidade profissional comprometida com a transformação social por meio da educação pública de qualidade.

REFERÊNCIAS

Brasil. Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 23/05/2025

SILVA, S. da; GONÇALVES, M. D.; PANIÁGUA, E. R. M. A importância do PIBID para formação docente. Unipampa, 2017. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 23/05/2025